Área de problema	Comentario	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
<p>Apoyo de estudiantes - Instrucción / Académico - GATE</p>	<p>¿Estamos considerando a nuestros estudiantes dotados y talentosos y su pérdida de aprendizaje?</p>	<p>Todas las opciones del programa para estudiantes dotados/talentosos están disponibles durante el aprendizaje a distancia, por ejemplo, las escuelas magnet/dotados/altamente dotados, las escuelas para estudios avanzados (SAS), la educación para dotados y talentosos (GATE) clases de grupos, honores y cursos con crédito universitario (AP). Las escuelas deben seguir cumpliendo con los requisitos de agrupación GATE, por ejemplo, un mínimo de 5-8 estudiantes dotados/talentosos identificados en el nivel primaria y 15-25 estudiantes en el nivel secundario por salón de clases. Los estudiantes dotados/talentosos deben recibir instrucción diferenciada a lo largo del día través de las áreas temáticas. Tanto la instrucción sincrónica como la asíncrona deben incluir oportunidades para que los estudiantes dotados/talentosos participen en tareas diferenciadas. (Nota: Esto es apoyado por el cuerdo de la Carta de UTLA que destaca la importancia de la instrucción en grupos pequeños que debe enfocarse en el nivel de preparación de los estudiantes.) Los programas para dotados/talentosos, opciones de aprendizaje avanzado, está tomando medidas para asegurar que las estrategias de instrucción diferenciadas continúen siendo utilizadas en el salón de clases virtual y que los estudiantes dotados/talentosos no experimenten pérdida de aprendizaje durante el aprendizaje a distancia. Como tal, los programas para dotados/talentosos, opciones de aprendizaje avanzado, ha implementado los siguientes apoyos para satisfacer las necesidades de los estudiantes dotados/talentosos durante el aprendizaje a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear e implementar un menú sólido de ofertas de desarrollo profesional en línea para los educadores del Distrito Unificado de Los Ángeles que explorarán estrategias instructivas diferenciadas de GATE en un ambiente virtual, por ejemplo, cursos MyPLN, clases de crédito GATE para puntos salariales, simposio anual de GATE , conferencia anual de GATE, desarrollo profesional en el sitio escolar, capacitaciones para coordinadores GATE/SAS horas/consultas de oficina virtuales (marzo – junio 2020 y 2020-2021 año académico) • Crear e implementar una variedad de presentaciones y eventos en línea para las familias para proveer información general del programa GATE y herramientas para apoyar a los niños en un ambiente de aprendizaje virtual, por ejemplo, talleres de E-Learning, entrenamientos anuales GATE/SAS para los padres, Conferencia anual de padres GATE/SAS (año académico 2020-2021) • Licencias seguras en el plantel para todos los estudiantes del Distrito para acceder a un riguroso programa diferenciado en línea, Renzulli Learning, donde los estudiantes reciben opciones de instrucción en línea adaptadas, incluyendo aprendizaje basado en proyectos (marzo – junio 2020) • Se compraron 12,000 licencias de sitio para estudiantes del Distrito en escuelas seleccionadas para acceder a Renzulli Learning (año académico 2020-2021) • Se adquirió una licencia de sitio de todo el distrito que proporciona acceso a todos los educadores Del Distrito Unificado de Los Ángeles participarán en un curso asíncrono sobre “profundizar el cuestionamiento” como estrategia para el aprendizaje a distancia con Lisa Van Gemert, Educadora y Consultora, sabía sobre los dotados (año académico 2020-2021) • Desarrollado, en colaboración con la Fundación You Matter y Zoom, un programa de enriquecimiento de 13 semanas, todos los lunes son importantes (EMM), para involucrar a los jóvenes dotados y talentosos 	<p>Las opciones de aprendizaje avanzado, que incluye programas para dotados y talentosos, continúa sus esfuerzos para fortalecer el aprendizaje a distancia y la enseñanza y crear oportunidades para que los estudiantes se involucren y aprendan en un ambiente virtual de alta calidad. Este mayor apoyo a los estudiantes, educadores y padres incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un programa de enriquecimiento de 13 semanas, todos los lunes importa (EMM), para involucrar a los jóvenes dotados y talentosos (grados 3-8) en temas y actividades que apoyan el bienestar socioemocional y la responsabilidad social. (Este programa especial se ofrece en colaboración con la Fundación You Matter y Zoom.) • distribución de las licencias de sitio de Byrdseed.TV (2,000) para el Programa de Identificación Específica (TIP) y las Escuelas de Estudios Avanzados (SAS) a los sitios escolares. (Las licencias permiten a los planteles escolares acceder a 350 lecciones virtuales diferenciadas para estudiantes dotados y capaces.) • serie de aprendizaje a distancia con el Dr. Douglas Fisher. Los maestros, administradores y padres tendrán la oportunidad de participar en un entrenamiento de aprendizaje a distancia, diseñado específicamente para ellos. (El Dr. Douglas Fisher, co-autor del libro de aprendizaje a distancia, proporcionará capacitación para cada grupo de situación hipotética, destacando estrategias que pueden usarse para apoyar y avanzar el aprendizaje de los estudiantes en un ambiente virtual.) • una variedad de presentaciones y eventos en línea para las familias que proporcionan información general sobre el programa GATE y herramientas para apoyar a los niños en un ambiente de aprendizaje virtual, por ejemplo, talleres de aprendizaje electrónico, capacitaciones anuales de padres GATE/SAS, Conferencia Anual de padres GATE/SAS (año académico 2020-2021-05) • dos sesiones simultáneas de desarrollo profesional en torno a los temas de la instrucción virtual eficaz y la motivación en un mundo digital para estudiantes dotados a los que los maestros pueden acceder de forma asincrónica en cualquier momento. • Se cambió el Conservatorio de Bellas Artes de programas para dotados/Talentosos, un programa instructivo suplementario los sábados, a una plataforma virtual. Casi 400 estudiantes con talento en las artes recibirán instrucción virtual en artes visuales, danza, drama y canto. • distribución de las licencias aprendizaje de Renzulli para estudiantes (10,000) en escuelas seleccionadas para acceder a un riguroso programa en línea diferenciado. (Los estudiantes reciben opciones personalizadas de instrucción en línea, incluyendo aprendizaje basado en proyectos, y los educadores reciben capacitación sobre instrucción diferenciada en un ambiente virtual.) • Desarrollo profesional y enriquecimiento estudiantil a través de los programas Odyssey of the Mind and Future Problem-Solving programs --diseñados para desarrollar líderes estudiantiles y fomentar la creatividad. • Talleres de desarrollo profesional en línea: Inspirando la innovación en su salón de clases a través del National Inventor’s Hall of Fame (NIHF). (Los talleres involucran a los educadores en estrategias prácticas de aprendizaje, arraigadas en la Educación de la invención, que pueden ser implementadas virtualmente. Además, los talleres apoyan el aprendizaje social y emocional en línea e introducen nuevas formas de evaluar proyectos en línea y la creatividad. Todos los participantes reciben kits de innovación STEAM para sus estudiantes.

Área de problema	Comentario	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
<p>Apoyo de los estudiantes - Instrucción / Académico - Aprendices de Inglés Estándar</p>	<p>El liderazgo debe abordar las cuestiones de los estudiantes y el personal, en particular los estudiantes afroamericanos/negros que están marginados en cada subgrupo. ¿Cuál es el plan del Distrito para abordar el racismo, la brecha de rendimiento y los fondos ara abordar a todo el niño? Los aprendices de inglés estándar (es decir, afroamericanos): Falta de apoyo y los estudiantes están rezagados académicamente y deben ser atendidos por las escuelas y el estado/nación. Debe ser más centrado y estratégico en el enfoque.</p>	<p>Con el presupuesto propuesto de \$25 millones, la Unidad de Acceso, Equidad y Aceleración, está trabajando en colaboración con Salud Escolar y Servicios Humanos, Servicios de Consejería Académica y Servicios de Cultura Escolar, Clima y Seguridad para formar un equipo que atienda a todo el niño. El enfoque de equipo proporciona un plan sistemático para capacitar a los maestros y el personal en prácticas de sesgo implícito, receptivo a lo cultural y lingüístico (CLR) que fomentará el dominio de las materias básicas del inglés y las matemáticas, mientras se proporciona apoyo social emocional y de justicia restaurativa. El éxito de este enfoque se medirá por la capacidad y confianza del estudiante para acceder al plan de estudio básico y acceder a cursos rigurosos; la oportunidad de aumentar sus opciones después de la preparatoria y de carrera.</p> <p>La resolución de la Junta de educación (RES-025-18/19) y el cierre de la brecha de logros para 2023 han dado el cargo de: Proporcionar instrucción culturalmente relevante/sensible; Dominio del Inglés Académico para los Aprendices de Inglés Estándar; Maestros de Alta calidad; Desarrollo profesional; participación de los padres; responsabilidad y monitoreo del distrito. Los pasos para atender este cargo serán: El desarrollo de una política de monitoreo del distrito local (LD) que requerirá el desarrollo profesional para todos los maestros que trabajan con estudiantes afroamericanos de acuerdo con los requisitos estatales para enseñar a los aprendices de inglés y proveer planificación y reportes continuos. Cada distrito local tendrá un Director de Equidad que supervisará a los Asesores Instructivos y a las personas de enlace para los padres a fin de mejorar los resultados socioemocionales y académicos para los estudiantes negros y servir como facilitador de desarrollo profesional para administradores, maestros y padres. También se ha escrito una política de estudiantes SEL recientemente formulada y se encuentra en el proceso de aprobación para que el director/administrador designado tome la decisión final de asegurar la composición de clase apropiada para la entrega del desarrollo del idioma inglés convencional (MELD) y la implementación de la instrucción receptiva a los cultural y lingüístico (CLR) para aprendices de inglés estándar. Se requerirán estas áreas para asegurar que a los estudiantes SEL no se les niegue una oportunidad igual de aprender.</p>	<p>El Administrador Interino de AEA y el Director Ejecutivo de MMED facilitaron las discusiones del grupo de enfoque sobre la perspectiva histórica y el contenido del proyecto de Política SEL. El Coordinador del Programa y Administrativo fueron incluidos para responder a preguntas específicas en relación con la adquisición operacional y de idiomas. El contenido incluye: Antecedentes, tipologías de estudiantes de inglés estándar, pruebas iniciales lingüísticas, requisitos de instrucción MELD y ALD y seguimiento del progreso y recursos para los estudiantes SEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acción 1: Un grupo de enfoque de políticas SEL de 8-10 directores de las Escuelas colaborativas AEMP y UCLA-LAUSD para revisar la política SEL, y proporcionó aportaciones en diciembre de 2020. - Acción 2: Cada uno de los directores seleccionó a los líderes y maestros de la comunidad para que revisaran y compartieran comentarios sobre la política. - Acción 3: La documentación de SEL se está enviando para que la revise el equipo, sobre el contenido y la gramática - Acción 4: Oficina del Asesor Jurídico revisó la política - Acción 5 :la Política del SEL será presentada al Superintendente, AIS, Directores, Directores auxiliares, Consejeros y grupos de padres y UTLA para su conocimiento y comprensión

Área de problema	Comentario	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
Estrategias de evaluación	<p>Muchos estudiantes no pudieron hacer el examen SAT. Muchos estudiantes fueron promovidos al siguiente grado, aunque no aprendieron el material.</p>	<p>LAUSD está trabajando con el College Board para explorar oportunidades para que los estudiantes tomen el SAT durante el día escolar en marzo de 2021. Según el College Board, las pruebas SAT no pueden realizarse a distancia, por lo que cualquier prueba dependerá de la reapertura de las escuelas para garantizar un ambiente de pruebas seguro. Muchos colegios y universidades no requieren el SAT como parte del proceso de admisión como resultado de la pandemia actual. El College Board ha estado en comunicación con las universidades para extender los plazos para recibir las calificaciones de los exámenes y considerar igualmente a los estudiantes para la admisión que no pueden presentar las pruebas debido al COVID-19. Para ayudar a los estudiantes a mantener sus habilidades de preparación para la universidad, el College Board y la Academia Khan proporcionan recursos gratuitos en línea a los estudiantes que incluyen pruebas de práctica de duración completa. Muchos estudiantes tienen la oportunidad de vincular su cuenta PSAT y Khan Academy para ayudar a mejorar sus habilidades y prepararlos para el examen. La División de instrucción trabajará con las escuelas para comunicar estas oportunidades a los estudiantes.</p> <p>Debido a la pandemia, tenemos en cuenta el hecho de que algunos estudiantes no participaron en oportunidades de aprendizaje al final del último año escolar. LAUSD ofreció programas de escuela de verano ampliados a todos los estudiantes para atender cualquier posible pérdida de aprendizaje y para proporcionar más oportunidades para prepararse para el comienzo del año escolar. Además, LAUSD ofrecerá programas dirigidos a estudiantes que necesitan apoyo adicional este semestre. LAUSD continúa monitoreando el compromiso de los estudiantes diariamente para asegurar que los estudiantes están iniciando sesión y participando en el aprendizaje en línea con formatos de aprendizaje sincrónico y asíncrono.</p>	<p>El equipo de Opciones de Aprendizaje Avanzado dentro de la División de instrucción está en comunicación con College Board. Se están comunicando actualizaciones informativas a los Coordinadores de Cursos con crédito universitario en los planteles escolares. Las consideraciones para los próximos plazos de pruebas de AP se verán afectadas en función de si las escuelas del Distrito Unificado de LA están abiertas o no. Las escuelas serán notificadas con anticipación sobre las opciones disponibles para la administración de exámenes de AP si las escuelas permanecen en un ambiente virtual.</p>

Área de problema	Comentario	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
<p>Necesidades de la capacitación profesional del personal</p>	<p>Algunos maestros no transmiten confianza a los estudiantes, ya que su atuendo no es profesional, como tatuajes, etc.</p> <p>El lenguaje de estrategias usado por el distrito escolar no es obligatorio. Algunos maestros utilizarán las estrategias y otros no pondrán en práctica las prácticas promovidas bajo esta sección de la presentación.</p> <p>Guía para las horas obligatorias y mínimas de instrucción en vivo.</p> <p>El desarrollo profesional de los maestros y asistentes de maestros debe ser necesario para todos los maestros.</p> <p>¿Se comparten las mejores prácticas entre el personal docente? ¿Quién desarrolló los planes de lección SMART Start?</p> <p>Necesitan más detalles sobre esto.</p>	<p>La Regla 1906 de la Junta de Educación de LAUSD describe los estándares de vestimenta para los empleados y debe ser aplicada por los administradores mientras supervisan la instrucción y observan los salones de clases en línea.</p> <p>Los administradores escolares y del distrito local supervisan la instrucción en el salón de clases y proporcionan aportaciones procesables a los maestros, tales como recomendaciones para usar estrategias de enfoque. La guía sobre la instrucción en vivo está en el manual de instrucción del LAUSD, se describe en el proyecto de Ley Senatorial 98 de CA, y el acuerdo con UTLA sobre el aprendizaje a distancia. Las oportunidades de desarrollo profesional continuo se proporcionan a los maestros y auxiliares incluyendo la hora para el desarrollo profesional los lunes.</p> <p>Los maestros participaron en el desarrollo de las lecciones de Smart Start, por lo que se comparten en un recurso llamado Manual de estrategias hecho por maestros para maestros. Hay grupos de maestros por materia específica en Schoology donde los maestros pueden compartir lecciones y buscar apoyo y recursos.</p>	<p>La norma 1906 de la Junta continúa en ser implementada y reforzada por los administradores a medida que supervisan y observan la instrucción.</p> <p>El desarrollo profesional continúa en ser proporcionado en las estrategias de enfoque. Todas las escuelas comenzaron el semestre de otoño por medio de participar en del desarrollo profesional en todo el distrito sobre estrategias de participación virtual. Los administradores de escuelas y distritos locales continúan observando lecciones virtuales y proporcionando retroalimentación.</p> <p>Las lecciones de Smart Start continuaron con el inicio del segundo semestre y continuarán en ser desarrolladas con los maestros del salón de clases para destacar las mejores prácticas.</p>

Área de problema	Comentario	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
<p>Apoyo de estudiantes - Instrucción / Académico - General</p>	<p>Los servicios de tutoría dependen de la capacidad del instructor y de la instrucción. Una debilidad es el cambio en el tutor y no conoce las habilidades del niño. No hay comunicación entre las escuelas o academias.</p> <p>Las oportunidades de enriquecimiento deben extenderse a todos los estudiantes y familias que expresen la necesidad de enriquecimiento adicional. Esto debe incluir la intervención en grupos pequeños, recursos, apoyo y tutoría.</p> <p>La narrativa debe describir cómo se implementarán los servicios y la instrucción con fidelidad desde la oficina central hasta el sitio escolar.</p> <p>El aprendizaje a distancia no incluye sesiones grabadas en vivo dirigidas por los maestros. Aquellos que no puedan sentarse durante una lección o con mal conexión WiFi no podrán ver a su propio ritmo</p> <p>El enriquecimiento, los recursos y la tutoría en grupos pequeños deben extenderse a todos los estudiantes que no estén desempeñándose conforme los estándares de nivel de grado en la primavera del 2020. No hay evidencia de un plan para poner a los estudiantes al nivel de grado.</p> <p>¿Cómo los estudiantes recuperarán la pérdida de aprendizaje?</p> <p>Tenemos que trabajar para mejorar lo que hacemos (aprendizaje a distancia).</p> <p>Los hermanos mayores cuidan a los hermanos más pequeños (puede que no puedan hacer el trabajo debido al hecho de que son hermanos cuidando a sus hermanitos</p>	<p>El distrito ha establecido contratos para que el personal y los socios provean tutoría después de la escuela y los sábados. Las preguntas sobre tutoría específica disponibles para su estudiante deben ser dirigidas a la administración de la escuela. Las escuelas deben coordinarse con sus tutores para alinear el apoyo con la instrucción que se imparte en las clases.</p> <p>Las oportunidades de enriquecimiento para el otoño están abiertas a todos los estudiantes y sus familias. La inscripción para el enriquecimiento en otoño es del 8 de septiembre al 15 de septiembre y se llevará a cabo desde finales de septiembre hasta diciembre. La oficina de Salud Estudiantil y Servicios Humanos está proporcionando información sobre apoyo y recursos adicionales.</p> <p>Se desarrolló un Manual de instrucción para dar orientación a los administradores y maestros sobre la instrucción en el salón de clases. La administración del sitio escolar supervisará la instrucción.</p> <p>Si un estudiante se está quedando atrás debido a problemas de Internet o "fatiga del zoom", el estudiante o los padres deben ponerse en contacto con el maestro y/o la administración de la escuela. Los maestros pueden proporcionar horas de oficina en vivo o asignaciones alternativas para ayudar a los estudiantes a ponerse al día. Los estudiantes pueden solicitar que los maestros graben las lecciones si eso apoyaría el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Los maestros programan las horas de oficina y la instrucción en grupos pequeños para atender las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes. Las preguntas sobre cómo el maestro de su hijo está estructurando esas sesiones deben ser dirigidas al maestro y la administración de la escuela.</p> <p>Para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje para que todos los estudiantes estén en el nivel de grado, el Distrito espera que los maestros usen las evaluaciones proporcionadas (DIBELS en primaria, Renaissance en secundaria). Estas evaluaciones informan a los maestros sobre qué áreas necesitan una instrucción más específica. Además, los maestros están dirigidos a recursos que pueden ayudar a abordar esas áreas de necesidad.</p> <p>Se requirió que todos los maestros cursaran 10 horas de desarrollo profesional en el aprendizaje a distancia antes del comienzo de la escuela.</p> <p>Se les anima por hacer más cursos por su cuenta. Las escuelas también están proporcionando a sus maestros un programa de capacitación profesional y proporcionando las estructuras para que los maestros colaboren en las mejores prácticas.</p> <p>La instrucción se está entregando sincrónica y asincrónicamente. Si los hermanos mayores tienen dificultades para asistir a las sesiones sincrónicas, deben ponerse en contacto con sus maestros durante algún tiempo durante las horas de oficina o algún trabajo asincrónico que pueda apoyar su aprendizaje.</p>	<p>Actualmente, las escuelas y las escuelas locales ofrecen clases particulares y cursos de enriquecimiento para grupos pequeños. Las sesiones de otoño han llegado a su fin y las sesiones de primavera están en marcha. Además los servicios de contrato, tales como Tutor.com y Step up tutores, se está utilizando para implementar servicios de tutoría que se han dado a principios de otoño y están continuando y ampliando este primavera.</p> <p>- Al igual que en el semestre de otoño, los cursos de enriquecimiento de primavera están disponibles para todos los estudiantes.</p> <p>- El Manual de instrucción y otros recursos continúan siendo utilizados para proporcionar coherencia al programa de instrucción que es monitoreado por los administradores del distrito local.</p> <p>- Las horas de oficina, el trabajo asincrónico y varias plataformas digitales proporcionan soporte para el aprendizaje a distancia. Las familias deben seguir comunicándose con los maestros y administradores sobre el progreso de los estudiantes, la participación y las áreas donde se necesita apoyo durante el aprendizaje a distancia.</p> <p>-</p> <p>- El apoyo en grupos pequeños y en niveles es parte del día regular de trabajo programado para el maestro. Las familias deben continuar alcanzando al maestro del salón de clases y al administrador del sitio sobre estos apoyos.</p> <p>-</p> <p>- Los maestros continúan administrando las evaluaciones y usan los datos para diseñar información y facilitar lecciones que atiendan las necesidades específicas de los estudiantes.</p>

Área de problema	Comentario	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
Transición a la instrucción en persona	<p>Quién supervisará las medidas de seguridad, sin gastar tanto dinero en apoyo si ya hay personal, por ejemplo: Asistentes de enseñanza. Se debe usar lo que tienen.</p> <p>Respetar realmente las medidas de seguridad que se recomiendan.</p> <p>Pregunta: ¿Cómo serán las clases de educación física y cómo se calificarán?</p> <p>Necesitan una garantía clara y un mensaje consistente de la opción de mantener a los estudiantes en casa, incluso cuando se les da la orden de regreso al plantel escolar. ¿Qué planes se están desarrollando para hacer de esta una opción equitativa? Esto ayudará con la confianza de los padres.</p> <p>El PAC/los padres no han experimentado una práctica de un día escolar. ¿Qué modelos de aprendizaje en línea se están utilizando en el sector privado y en el aprendizaje en el hogar o en el enriquecimiento de verano ofrecido por los maestros de LAUSD?</p> <p>El horario de clases no es el mismo que el habitual en términos de tiempo (menos tiempo). Comienza a las 9AM y termina a la 1PM. Menos minutos de instrucción.</p> <p>Las horas de oficina (2- 2:15PM) los maestros tendrán tiempo suficiente para interactuar y apoyar a los estudiantes durante ese tiempo</p>	<p>El Distrito continuará monitoreando las normas de salud y seguridad y las actualizaciones del estado. El Superintendente y el equipo directivo superior utilizarán esta información para determinar la cronología para la transición al aprendizaje híbrido o en persona. Se comunicarán las opciones para las familias de enseñanza híbrida y en persona. 100% aprendizaje a distancia seguirá siendo una opción para las familias que decidan mantener a sus estudiantes en casa. En la medida de lo posible, el personal existente será capacitado y utilizado para apoyar el aprendizaje a distancia y cualquier transición a la enseñanza en persona la educación física se llevará a cabo virtualmente mediante la instrucción sincrónica en vivo (videoconferencia) y con tareas asincrónicas. Los maestros usarán la información de participación y el progreso para determinar las calificaciones para la educación física.</p> <p>Los minutos de instrucción requeridos para el aprendizaje a distancia fueron establecidos por el Estado de California y están siendo seguidos por todos los distritos. Los horarios escolares se establecieron basado en los requisitos y fueron informados por los planes de muchos otros distritos y escuelas en todo el país.</p> <p>Los directores, maestros y administradores de las comunidades de escuelas realizarán foros comunitarios con las familias para discutir el programa de instrucción, incluyendo una visión general del día de instrucción.</p>	<p><u>El Distrito Unificado de Los Angeles está comprometido con el regreso más seguro al salón de clase como sea posible y está pidiendo a los estudiantes, empleados y la comunidad escolar que tomen estos pasos seguros hacia las escuelas seguras.</u></p> <p>- <u>1. Practicar comportamientos saludables como usar una mascarilla, mantener una distancia física de seis pies de cualquier persona que no esté en su hogar inmediato y lavarse las manos con frecuencia.</u></p> <p>- <u>2. Utilizar la aplicación web Pase Diario creado para el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles para asegurar una entrada segura en el plantel de la escuela o en la oficina del Distrito.</u></p> <p>- <u>3. Hacerse la prueba COVID-19 en uno de los 42 sitios de pruebas COVID del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles. Las pruebas proporcionan información valiosa sobre dónde está el virus en la comunidad y le dicen si está enfermo para que pueda protegerse a sí mismo y a sus seres queridos.</u></p> <p>- <u>Al tomar estas medidas seguras, juntos podemos reducir la propagación de COVID-19 y volver a la clase.</u></p> <p>- <u>Para obtener mayor información visite: https://achieve.lausd.net/safesteps</u></p>

Área de problema	Comentario	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
Acceso a la Nutrición Escolar	<p>Implementar el sistema EBT y proporcionar a cada familia una tarjeta, teniendo en cuenta el número de estudiantes matriculados en el Distrito. El Distrito podría ahorrar en costos de personal.</p> <p>Algunas de las localidades de Grab N Go son de difícil acceso para las familias de mayor necesidad.</p> <p>Proporcionar a las familias comidas Grab N Go en un número mayor de lugares.</p> <p>Es importante que la gente que da comida asegure que los artículos son frescos.</p> <p>2 de los sitios tienen leche caducada en paquetes</p> <p>La leche estaba caliente (siendo consciente de no enfermar a los estudiantes)</p> <p>Grab and Go será difícil de conseguir cuando los padres estén en el trabajo. El plazo para recoger las comidas es demasiado pequeño. Tal vez ampliar las horas</p>	<p>Las tarjetas EBT fueron emitidas por la CDE bajo disposiciones aprobadas por el Congreso y el Senado. La División de Servicios de Alimentos no administra la emisión de tarjetas EBT. Los Servicios de Alimentos van a abrir sitios adicionales para la distribución de Alimentos para la tercera semana de septiembre. Las entregas de alimentos frescos, frutas, verduras y leche se hacen todas las mañanas antes del servicio. Se toman todas las precauciones para asegurar que la comida que se distribuye sea fresca, y pedimos disculpas si algunos clientes pasaron por otra experiencia. Siempre estamos disponibles para abordar los problemas inmediatamente. Los horarios de servicio se cambiaron a 7 am a 10 am para permitir que los padres recogieran las comidas antes del comienzo de la clase.</p>	<p>Se han emitido dos rondas de tarjetas EBT a familias de estudiantes elegibles. Se espera que en marzo de 2021 se emita otra tarjeta EBT para los meses de octubre/noviembre de 2020. Las tarjetas y el monto en dólares son determinados por el gobierno federal y no por los servicios alimenticios de LAUSD. Para obtener información actualizada sobre las tarjetas EBT, visite el sitio web de los Servicios Alimenticios. Debido a los cambios en la situación COVID 19, las fechas de inicio para el aprendizaje híbrido han cambiado. Los Servicios Alimenticios propone abrir 100 sitios adicionales para la distribución de alimentos después de las vacaciones de primavera. Cada precaución y esfuerzo se hace para proporcionar alimentos seguros y en los últimos 4 meses no hemos tenido quejas sobre este tema. Nuestra intención es cambiar las horas de servicio cuando los sitios adicionales están abiertos para el servicio después de las vacaciones de primavera.</p>
Acceso a dispositivos y conectividad	<p>Es posible que los puntos de acceso al internet no funcionen para todos los usuarios que estén conectados al mismo tiempo.</p> <p>Todavía no sabemos cuántos estudiantes están sin dispositivos.</p> <p>Los Chromebooks dados por algunas escuelas vienen con instrucciones y llamadas de teléfono a los padres preguntando si necesitan puntos de acceso.</p> <p>La debilidad en esa tecnología no ha llegado a todos los estudiantes.</p> <p>Los dispositivos (computadoras) proporcionados por las escuelas no funcionaron. No han podido utilizar la computadora y el punto de acceso público no funciona.</p> <p>Los dispositivos tardaron mucho en llegar a casa.</p> <p>El servicio de los hotspots ha terminado y muchas familias no tienen el dinero para pagar los servicios</p>	<p>Los hotspots individuales tienen un límite de 5 personas para el acceso simultáneo. Si un hogar tiene más de 5 estudiantes, se requerirá un punto de acceso adicional para ese hogar.</p> <p>Si las familias están experimentando algún problema con los puntos de conexión proporcionados por LAUSD, ITD puede evaluar el dispositivo y proporcionar ayuda.</p> <p>Debido a la pandemia, los dispositivos se enfrentan a una escasez mundial, pero la ITD está haciendo todo lo posible para proporcionar dispositivos a los estudiantes.</p> <p>El servicio de puntos de conexión de Verizon & T-Mobile proporcionado por LAUSD no caduca. Los usuarios pueden ver un mensaje, pero es una función de facturación estándar que muestra cada operador, pero el servicio no caducará. Cualquier familia que se inscribió para el servicio de internet gratuito en casa debe cancelar ese servicio para no incurrir en ningún costo y solicitar un hotspot de su sitio escolar.</p>	<p>El Distrito continúa proporcionando dispositivos y puntos de acceso a las escuelas para proporcionar a los estudiantes para asegurar el acceso. El Distrito está buscando maneras adicionales de proporcionar acceso a Internet en el hogar a través de asociaciones con proveedores de servicios de Internet.</p>

Área de problema	Comentario	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
Aprendizaje a distancia / necesidades tecnológicas: Necesidad continua de dispositivos	<p>Los Chromebook no tienen el sistema compatible para la interpretación.</p> <p>Busque proveedores de servicios locales y regionales para tener un mejor servicio</p>	<p>ITD ha trabajado con Zoom para hacerles saber, y envió una solicitud de característica para Zoom para desarrollar la característica de interpretación para Chromebook. Esto es actualmente es una limitación con la aplicación Zoom para Chromebook</p>	<p>ITD está verificando con Zoom para una actualización y posibles plazos. Zoom ha enfocado muchos de sus esfuerzos hacia características centradas en la educación, y características de seguridad.</p>
Necesidades de comunicación continua para dispositivos / Nutrición	<p>La comunicación necesita mejorar.</p> <p>La información sobre los recursos no está llegando rápidamente a las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Las familias aprendieron sobre los recursos, como los dispositivos y la conectividad a Internet, muy tarde en el semestre. Utilizar modos de comunicación más fuertes para llegar a las familias más necesitadas. ○ las familias no están conscientes de cómo solucionar problemas de uso de dispositivos, el uso de puntos de acceso al internet, y Chromebook para nombrar algunos ○ los hotspots del Distrito Unificado de Los Ángeles. no proporcionaban señales fuertes y velocidad en algunas comunidades. <p>Proporcionar a las familias puntos de acceso adicionales para los hogares con múltiples estudiantes.</p>	<p>El ITD preparó comunicaciones y guías en el sitio web https://achieve.lausd.net/itd. ITD continuará colaborando con los Servicios para Padres y la Comunidad para apoyar a todas las familias del Distrito con el aprendizaje a distancia. La línea directa del Distrito para el apoyo técnico también está disponible para el personal escolar, los padres y los estudiantes. Si un dispositivo no funciona como se debe, ITD evaluará el dispositivo y proporcionará apoyo o un reemplazo.</p> <p>El distrito continúa utilizando múltiples medios de comunicación para llegar a las familias. El Superintendente tiene una actualización semanal que se comunica a las familias por teléfono. Los distritos locales y las comunidades de escuelas están involucrando a las familias en los foros comunitarios. También se espera que las escuelas alcancen a las familias para proporcionar actualizaciones y reuniones regulares para atender a cualquier pregunta que las familias puedan tener.</p>	<p>Las escuelas siguen siendo los principales centros de comunicación para las familias. Cuando no se puede acceder a la información de manera oportuna a través de las escuelas, las preguntas y otras necesidades de información pueden dirigirse a las oficinas locales del distrito (achieve.lausd.net/ld). Las familias pueden encontrar el distrito local al que pertenecen usando el buscador de escuelas del LAUSD (https://schooldirectory.lausd.net/schooldirectory).</p> <p>La información más reciente relacionada con la tecnología en LAUSD se puede encontrar en itd.lausd.net. Las respuestas a las preguntas más frecuentes se publican regularmente, y hay formularios para enviar nuevas preguntas cuando no se pueden encontrar respuestas. Las respuestas se publican generalmente dentro de 1-2 días hábiles. Las familias que no tienen acceso a Internet pueden dirigir sus preguntas por teléfono al 213-443-1300.</p> <p>Otros modos de comunicación, incluyendo líneas de ayuda localizadas, mesas de información, los foros comunitarios, reuniones de “café con el director”, y otros se proporcionan a través de las escuelas, la comunidad de escuelas y las oficinas de distrito locales (achieve.lausd.net/ld). Las familias deben ponerse en contacto con las escuelas de sus hijos (https://schooldirectory.lausd.net/schooldirectory) y/o las oficinas locales del distrito para obtener información adicional sobre dónde acceder a los calendarios de eventos y otros foros donde pueden hacer preguntas y aprender sobre las actividades y recursos que se avecinan.</p>

Área de problema	Comentario	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
<p>Aprendizaje a distancia / necesidades tecnológicas: Capacitación y Apoyo</p>	<p>Más formación para estudiantes y familiares.</p> <p>Los padres tienen dificultades cuando se trata de participar en las reuniones de Zoom, como las reuniones escolares, IEP, Café con el Director y talleres. Como padres, tenemos que abogar por todos los padres y asegurarnos de proporcionar tecnología que pueda ser utilizada de acuerdo a su idioma. Más IT para resolver problemas, ser bilingüe. Los padres necesitan apoyo sobre cómo apoyar a sus estudiantes en el hogar basado en lo que están aprendiendo.</p> <p>Mejor alcance a las familias sobre los dispositivos y cómo usarlos.</p> <p>Se requiere capacitación para estudiantes y padres.</p> <p>Más guías para familias.</p> <p>Más formación para estudiantes en tecnología.</p> <p>Los padres necesitan más capacitación tecnológica.</p> <p>El Distrito debería monitorear cuántos padres están usando el Portal de padres para capacitar y estar informado estrategias informadas para los padres sobre cómo apoyar a su hijo en casa. Por ejemplo, terapia física, etc. falta de libros y materiales de instrucción para apoyar a los niños en casa, por ejemplo libros.</p> <p>Falta de capacidad para monitorear a su estudiante y su aprendizaje.</p> <p>¿Cómo pueden los padres ayudar a sus hijos, si no tienen las herramientas tecnológicas o no saben de la materia?</p>	<p>Una serie de talleres continuarán siendo ofrecidos regularmente por cada Distrito local y la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad, enfocándose en apoyar las necesidades de tecnología de los padres. Este esfuerzo incluirá una clase de Charlas de tecnología para principiantes para aprender sobre el correo electrónico, dispositivos, registro de cuentas en línea, así como para aprendices avanzados que deseen aprender sobre el Portal de padres, Schoology y los recursos para navegar los recursos del distrito. Esto será parte de un paquete de módulos para los sitios escolares. La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad ha desarrollado múltiples guías de ayuda, videos y presentaciones que pueden ser utilizadas por las escuelas y las Comunidades de Escuelas para enseñar a los padres cómo usar la tecnología para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El distrito está usando Zoom para la mayoría de las reuniones, y hay una función de llamada que cualquier padre puede usar como alternativa al acceso de video en línea. El Servicio de asistencia del LAUSD también está disponible de lunes a viernes para ayudar a los padres y estudiantes con las necesidades tecnológicas específicas.</p> <p>La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad está utilizando la función de interpretación de Zoom con la Unidad de Traducciones del LAUSD para proporcionar interpretación en tiempo real para reuniones con el público. El Distrito desarrollará un plan de comunicación para que las escuelas tengan más conciencia de las características de interpretación.</p>	<p>El Distrito continúa proporcionando apoyo por teléfono y remoto a los estudiantes y padres. El Distrito también está buscando asociaciones con proveedores de apoyo privado para ayudar a los estudiantes y padres. La Unidad de Empoderamiento Estudiantil colaboró con los líderes estudiantiles y ITD para desarrollar videos interactivos para ayudar a los estudiantes a convertirse en estudiantes a distancia exitosos. La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad también está desarrollando activamente módulos para planteles escolares para ayudar a las familias con el aprendizaje básico incluyendo cómo abrir cuentas de correo electrónico, practicar la apertura de cuentas en línea, y desarrollar la habilidad de abrir y usar el Portal para padres. Una segunda serie de módulos para padres avanzados apoyará en las áreas de navegar por el Distrito Unificado de Los Ángeles y practicar el uso del Portal para padres y la Schoology.</p>

Área de problema	Comentario	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
Participación de los estudiantes y las familias Involucración con el Plan de Continuidad del Aprendizaje	<p>Falta de retroalimentación oportuna para este plan. Los comentarios de abril a junio informaron el aprendizaje de verano y dieron como resultado un programa diferente. Quisiera que el Distrito reconociera lo que realmente están pasando los padres en estos momentos. Los padres tienen nuevos comentarios que añadir a lo que proporcionaron anteriormente en el año.</p> <p>El distrito no está dando suficientes detalles en términos del proceso de aprendizaje remoto para los padres y los estudiantes. El 17 de agosto es demasiado tarde. La presentación y los medios compartidos son pocos claros. Los maestros dicen que no están seguros de qué hacer. Las escuelas están esperando orientación.</p> <p>La falta de detalles para los padres relacionó un estándar para que el personal docente use cuando se trata de aprendizaje a distancia. Parece que estamos planeando a último minuto. Por ejemplo: La sección de tecnología del Manual del estudiante de Familia carecía de un elemento de lista de comprobación para llamar la atención sobre el ancho de banda de Internet. Los padres de PAC podrían haber podido captar ese detalle. Quisiera tener la oportunidad de dar retroalimentación sobre UN BORRADOR.</p>	<p>El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar tiene como objetivo concretar el proceso de planificación para el año escolar 2020-2021 que ha estado en marcha desde marzo. Los factores de salud de la comunidad y las directivas del estado requirieron que el Distrito comenzara el año escolar con un 100% de aprendizaje a distancia. La reciente orientación del estado y la subsiguiente colaboración requerida con los socios laborales dieron lugar a una cronología comprimida para aclarar cómo se implementaría el aprendizaje a distancia. La implementación de un Smart Start para el nuevo año escolar tiene como objetivo proporcionar al personal, a los estudiantes y a los padres la oportunidad de aprender sobre las nuevas y más rigurosas expectativas del aprendizaje a distancia. El PAC y el DELAC tendrán la oportunidad de revisar un borrador más final de este Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar antes de la audiencia pública</p>	<p>El 25 de enero, la Secretaría de Educación de California aprobó y publicó una planilla actualizada para el Plan de Control Local para Rendir Cuentas, incluyendo una actualización anual para el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar de 2020-21. Nuestro equipo de LCAP involucrará a las partes interesadas, incluyendo nuestro Comité Asesor de Padres y nuestro Comité del Distrito para Aprendices de Inglés, tanto para proveer esas actualizaciones como para ver hacia el futuro a nuestra planificación estratégica para los próximos tres años en el LCAP 2021-24.</p>
Apoyo de los estudiantes - Instrucción / Académico - Aprendices de Inglés	<p>Los asistentes de enseñanza deben apoyar con ayuda en la interpretación para tener un acceso efectivo a la instrucción.</p> <p>Los aprendices de inglés tienen dificultades con la instrucción en inglés, necesitan apoyo en su idioma natal, porque se estresan mucho cuando no pueden hacer o completar la tarea o el trabajo.</p> <p>Es posible que los aprendices de inglés no puedan reclasificar al siguiente nivel. Pueden tener dificultades en "pasar" al siguiente nivel de grado.</p>	<p>Las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles contratan asistentes de maestros bilingües para proporcionar apoyo en el idioma natal y reforzar la instrucción para los aprendices de inglés. Valoramos los atributos lingüísticos y académicos que los aprendices de inglés aportan a la escuela y animamos a los maestros a aprovechar dichos atributos lingüísticos y académicos para proporcionar acceso a la instrucción de contenido de grado. A los aprendices de inglés que están en las primeras etapas de aprendizaje del inglés y que pueden estar en niveles principiantes de dominio del inglés se les proporciona un apoyo sustancial en el idioma y en lo académico para asegurarse de que aprenden inglés lo más rápido posible y que dominan el contenido académico. Se espera que todas las escuelas implementen normas de Desarrollo del Idioma Inglés designadas e integradas para asegurar que los estudiantes reciban instrucción en el idioma.</p>	<p>MMED enfatiza a las escuelas que financien/contraten asistentes de maestros bilingües para proporcionar apoyo en el idioma principal para apoyar a los aprendices de inglés en los niveles de desempeño más bajos de ELPAC (nivel 1 y 2 de ELPAC). Este es un apoyo educativo esencial y requerido para los aprendices de inglés en el Programa de Aceleración del lenguaje y la alfabetización en inglés (L2EAP).</p>

Área de problema	Comentario	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
<p>Otras necesidades familiares / comunitarias</p>	<p>Los padres que son trabajadores esenciales y son padres solteros necesitan apoyo adicional o preparación para el cuidado de niños.</p> <p>Contemplar la situación de todos en lugar de solo individuos.</p> <p>Cualquier problema que tengan los padres/estudiantes, debe ser la escuela local la que da apoyo directo en lugar de tener que llamar al distrito.</p> <p>Padres: Debilidad en que no podemos participar en el nivel local de la misma manera. El Distrito Local ofrece talleres, pero utiliza el chat y se queda uno con preguntas</p>	<p>Dentro de la estructura de la Comunidad de Escuelas (cos), hay muchos niveles de apoyo y comunicación bidireccional para las familias. Las escuelas pueden proporcionar el primer nivel de apoyo, con administradores de las comunidades de escuelas y sus equipos ayudando a las escuelas y familias con necesidades más específicas. Para las preocupaciones y necesidades individuales la escuela y el liderazgo de cos están disponibles para tratar las preocupaciones de las familias. El Distrito local también puede ayudar a coordinar los apoyos entre las comunidades de las escuelas para asegurar que las familias tengan múltiples medios y oportunidades para ser atendidas. Los foros comunitarios y los segmentos de horas de oficina se organizan para ofrecer a las familias actualizaciones y anuncios generales, mientras que también dirigen a las familias a las oficinas apropiadas disponibles para apoyar las necesidades individuales de la familia. La línea directa para las familias del Distrito Unificado de Los Ángeles, también está ayudando a las familias con ayuda individual, como el acceso al cuidado de niños actualmente disponible en el área de Los Ángeles.</p>	<p>A medida que continuamos comunicándonos con organizaciones locales y comunitarias bajo la orientación del Estado, el distrito aboga por el apoyo a todas las familias. Este ha sido un tiempo muy difícil y el distrito ha proporcionado recursos (Grab and Go) para las familias. Esperamos que el distrito, en colaboración con otras agencias externas, pueda ofrecer apoyo adicional para nuestras familias. Las oportunidades presenciales son muy limitadas. La seguridad es la prioridad para todos. Nuestros distritos locales junto con las Comunidades de Escuelas están diseñados para apoyar a las familias en las regiones dentro del LAUSD. El uso de la tecnología y la participación en talleres a través de Zoom hace que la experiencia sea diferente que en persona. Sin embargo, seguimos evolucionando en el uso de plataformas virtuales para proporcionar a los participantes maneras de compartir ideas y hacer preguntas con respuestas.</p> <p>El desafortunado aumento de las tasas de transmisión de COVID-19 durante el mes de diciembre hizo que nuestras intervenciones piloto de cuidado de niños y escuelas se pusieran en pausa. El Distrito Unificado de Los Ángeles continúa ampliando las pruebas COVID-19 y está tratando de proporcionar vacunas a las familias y al personal en nuestras escuelas. Esto nos permitirá reabrir las intervenciones en el cuidado de niños y en el plantel escolar, al tiempo que contiene la propagación del virus. La Unidad de Empoderamiento Estudiantil organizó a los líderes estudiantiles para trabajar con el personal del Distrito para desarrollar un "Programa de Pruebas de Embajadores Estudiantiles en el Plantel Escolar" y el "Plan de pasos seguros para escuelas seguras". La meta del programa es equipar a los estudiantes con la información sobre los esfuerzos de pruebas COVID-19 del Distrito que pueden compartir con sus compañeros.</p>

Área de problema	Comentario	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
<p>Comunicaciones para padres a nivel de escuela y salón de clases</p>	<p>Los maestros deben enviar notificaciones a los padres y estudiantes cuando comience la clase.</p> <p>Expectativas de correos electrónicos de maestros y padres.</p> <p>Conferencia con los padres... ¿sucederá eso este año escolar? Debilidad en que no todos los maestros están en línea para enseñar el curso y no responden los correos electrónicos enviados por los estudiantes/padres. (muchos solo envían trabajo sin instrucción directa.)</p> <p>Las escuelas deben supervisar si los estudiantes están usando el portal para padres para completar sus tareas.</p> <p>El portal principal debe usarse como una herramienta de comunicación / los maestros deben usar el portal para padres para comunicarse con padres, así como schoology./ Si lo utilizan como una herramienta de comunicación y capacitación mejorará la capacitación de los padres.</p> <p>Los maestros deben actualizar la información sobre Schoology. / los maestros no están actualizando la información en el portal. / los directores deben monitorear que la información se está actualizando en Schoology. Se necesita el cumplimiento de los maestros.</p> <p>IT (Portal de padres) no se está utilizando sistemáticamente en todo el Distrito.</p> <p>Cómo se informará a los padres sobre la implementación de estas estrategias y el apoyo para asegurar que no haya pérdida de instrucción.</p> <p>Frustración por la falta de información sobre la instrucción a nivel del sitio escolar. Los padres no confían en el Distrito debido a la falta de estructura.</p> <p>Desconecte entre lo que dice superintendente y lo que se dice a nivel escolar. Es una cuestión de inequidad porque cada escuela está ejecutando su propio programa.</p> <p>Las escuelas necesitan proporcionar apoyo a sus propios padres, en lugar de remitirlos a las oficinas del distrito y/o a las líneas de atención telefónica.</p>	<p>Las escuelas supervisan el uso del Portal de padres por sus familias y el uso de la Schoology por sus maestros y estudiantes para acceder al aprendizaje. Como la pandemia requería que los maestros y las familias se ajustaran rápidamente a una nueva forma de compromiso, se estaban desarrollando estructuras de apoyo a medida que se necesitaban en ese momento. El nivel y el tipo de responsabilidad para la participación será muy diferente en este nuevo año, ya que las Comunidades de Escuelas han compartido las mejores prácticas para ayudar a todos los interesados en nuestro sistema educativo a fortalecer su capacidad en el ambiente en línea. Se han desarrollado nuevos materiales de ayuda para asistir a las escuelas a apoyar a sus familias. Mientras que el Portal de padres no es una herramienta de comunicación de dos vías, se conecta con la Schoology para que los padres revisen el progreso de sus estudiantes en el salón de clases; y Schoology ofrece la capacidad de comunicación de dos vías entre los padres y los educadores de sus hijos. Solo este año, el distrito escolar fue testigo por primera vez de una coordinación consistente y mensajes sobre el Portal de padres en los sitios escolares, las comunidades de escuelas y el distrito local, y las oficinas centrales. El enfoque actual es desarrollar una práctica para las familias que se conecten al Portal de padres, el cual es el punto de entrada para las familias en Schoology donde los maestros están publicando horarios escolares, rutinas, asignaciones y recursos. Este es también el sitio ideal donde las familias pueden enviar un correo electrónico y comunicar necesidades individuales con los maestros y administradores.</p>	<p>El Distrito Unificado de Los Angeles continúa ayudando a las familias con conectividad al Portal para padres y a la Escuela, y también tenemos una población significativa de familias que no tienen una cuenta en el Portal de padres. Ayudar a las familias desconectadas es nuestra prioridad y el apoyo está disponible en múltiples niveles de la organización. A los sitios escolares se les proporcionó números de teléfono basados en la web para ayudar a los padres a conectarse con el personal de apoyo del Portal para padres en el plantel escolar. Además del apoyo individual, las escuelas también están ofreciendo talleres y horas de oficina con los administradores escolares y el personal de apoyo. A nivel de la Comunidad de Escuelas y de oficina del Distrito local, el personal continúa llevando a cabo los foros comunitarios por comunidad de escuelas cada mes, donde las familias son dirigidas al Centro de bienvenida de la Comunidad de Escuelas y los números de teléfono donde la asistencia es proporcionada a las familias. En el nivel de la oficina central, proporcionamos a las familias con apoyo individual para abrir cuentas de correo electrónico, así como cuentas del Portal para padres. Hay ayuda disponible de lunes a viernes de 6:00 a.m. a 6:00 p.m. cuando las familias reciben apoyo en la línea directa, también reciben ayuda de trabajo paso a paso, guiada a videos y ayuda a través de Zoom. Otra recomendación hecha por los comités centrales de padres fue proporcionar a las escuelas módulos de capacitación de nivel principiante y avanzado para las familias. Estos incluyen un PowerPoint, guía para el facilitador e información para las familias. En marzo de 2020, aproximadamente el 24 por ciento de los estudiantes tenía un padre registrado en el Portal para padres. Un año después, el número ha aumentado a 54%. Cada nivel de apoyo en el Distrito Unificado de Los Ángeles está comprometido a cerrar la brecha digital para los padres. Este comentario también habla sobre la expansión de las características incluidas en el Portal para padres. A partir del año escolar 2021-22 el Portal para padres evolucionará en una aplicación en línea y móvil que proporcionará a las comunidades escolares espacios interactivos para acceder a los recursos y comunicarse con el liderazgo del plantel escolar.</p>

Área de problema	Comentario	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
Participación de estudiantes y familias - General	<p>El porcentaje no refleja todas las familias del LAUSD. ¿Cómo mejorará el Distrito la calidad y cantidad para involucrar a todos los padres, ya que solo el padre que tenía acceso y capacidad en tecnología completó la encuesta. El Distrito necesita proporcionar apoyo para ayudar a los padres a saber cómo llenar las encuestas.</p> <p>Debe haber unidad para las familias bajo la nueva organización de las comunidades de escuelas.</p> <p>A los padres les gustaría tener información sobre el proceso de negociación, para dar orientación sobre temas como los programas académicos, capacitación profesional, etc. preocupación con respecto a esperar demasiado tiempo para alcanzar a los estudiantes que no se han presentado. Las orientaciones individuales con las familias serían de bueno uso para desarrollar confianza con las familias.</p>	<p>El Distrito Unificado de los Ángeles ha coordinado con los superintendentes del distrito local para conectarse con estudiantes y familias que no pueden conectarse en línea para recibir instrucción dirigida por maestros. La supervisión de los datos, las tendencias encontradas y el alcance a las familias que están desconectadas es responsabilidad del superintendente del distrito local y el liderazgo. La salud estudiantil y servicios humanos ha desarrollado protocolos consistentes con los requisitos del proyecto de Ley Senatorial 98 para involucrar a los estudiantes y apoyo a niveles para los estudiantes que no están participando en el aprendizaje. Si tiene preguntas sobre cómo el personal para la participación familiar tiene personal a nivel de distrito local y para ofrecer información sobre las prácticas instructivas apoyadas, puede hablar con la administración de las comunidades de escuelas y el superintendente de distrito local.</p>	<p>La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad continúa teniendo personal en la línea directa del Distrito Unificado de Los Ángeles con aproximadamente 60 agentes que ayudan a las familias a conectarse al correo electrónico, abrir y usar cuentas del Portal para padres y dirigir a las familias a los servicios. La línea directa 213-443-1300 está abierta de 6:00 a.m. a 6:00 p.m. (de lunes a viernes). La oficina también está en contacto con las familias semanalmente, a través de mensajes de texto y teléfono, ayudando a las familias que no tienen cuentas de correo electrónico en archivo y que no tienen cuentas del Portal para padres. Las llamadas de Blackboard Connect se han reanudado y los maestros están asistiendo a MiSiS este año. Los maestros y el personal escolar también han recibido capacitación sobre los requisitos del proyecto de ley senatorial 98, incluyendo alcance a niveles para los estudiantes que están ausentes tres o más días o el 60% o más de la semana escolar. También nos alienta la inversión hecha por el liderazgo del Distrito local para expandir el personal de participación de padres y comunidad en los distritos locales y Comunidades de Escuelas. Esta inversión está aumentando el apoyo de los padres educadores por parte de la Comunidad de Escuelas y los Asistentes de Apoyo para la Participación de padres.</p>
Compromiso de los estudiantes y la familia - Involucración del PAC	<p>Para integrar a los miembros del PAC en las estructuras de la toma de decisiones que informen cómo se organizan los apoyos y recursos para que las familias para que haya involucración de dos vías con los responsables de la toma de decisiones en el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles: COSA, distrito local y nivel de oficina central.</p> <p>El PAC puede ser un socio en la prever y la orientación en cuanto a los planes del distrito. Los miembros han recibido capacitación para proporcionar una aportación significativa. El PAC podría haber sido el grupo de trabajo con el distrito, independientemente de la cronología comprimida.</p> <p>Mayor transparencia en cuanto a las oportunidades de participar en las oportunidades de involucración. En particular, el proceso mediante el cual se invitó a los funcionarios del PAC a formar parte del grupo que proporcionó información al Dr. Baca. Los comentarios ayudarán a informar sobre los sentimientos y preocupaciones más auténticos de los padres/familias.</p> <p>El distrito debe tener consultas con el PAC sobre cómo mejorar como distrito</p>	<p>Involucrar a las voces del PAC en la planificación del nuevo año escolar es una prioridad para el distrito escolar. Los oficiales fueron invitados a conversaciones organizadas por el Director General de Escuelas y superintendentes de distrito local y la involucración con el nuevo LCAP se inició inmediatamente después de la emisión de la política del estado. Como el PAC proporcionó 86 comentarios sobre una serie de cuestiones relacionadas con el LCAP y continuó su compromiso durante el verano en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar, sus comentarios fueron de gran valor para el Distrito en la determinación de la dirección y el apoyo del Distrito para los estudiantes y las familias durante el tiempo de aprendizaje remoto. El PAC recomendó que los padres sean encuestados en todo el Distrito y que los padres reciban más capacitación tecnológica. Como resultado, se realizó una encuesta en todo el distrito y se han realizado talleres y reuniones en todo el distrito para ayudar a las familias a conectarse. Sin embargo, se observa que el PAC desea comprometerse con mayor frecuencia cuando el liderazgo del distrito escolar está desarrollando planes importantes como la coordinación de servicios en un momento de pandemia. PCS considerará cómo los miembros del PAC podrían tener la oportunidad de participar en este compromiso en el próximo año.</p>	<p>La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad siempre está monitoreando nuevas iniciativas o proyectos que serán mejorados con las aportaciones y recomendaciones proporcionadas por los comités centrales de padres. Solo este año ofrecimos la oportunidad a los miembros del comité central de padres de participar en un grupo de enfoque de Schoology, Pase Diario y el grupo de enfoque del Portal para padres, así como el calendario escolar para el año escolar 2021-22. PCS se compromete a abrir esta sesión en asociación con los líderes de padres.</p>

Área de problema	Comentario	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
Apoyos Estudiantiles - Salud Mental	<p>Tenemos que mejorar el servicio de [línea directa]. Los padres han esperado horas para obtener apoyo</p> <p>Se necesita apoyo socioemocional para los estudiantes así como los padres, a través de recursos personalizados cuando el padre o el estudiante está en una crisis o falta de conocimiento instructivo.</p> <p>Tiempo de espera largo para líneas directas.</p> <p>Maravilloso: ¿Cómo se hará cumplir la regla 4- 1?</p> <p>¿el PSA estará disponible para salir?</p>	<p>Desde abril, una línea de Salud Mental ha estado disponible para padres y estudiantes en inglés y español de 6 am a 6 pm de lunes a viernes. La salud socioemocional es una prioridad para el Distrito, ya que es un indicador crucial para determinar el éxito de los estudiantes en la escuela. Las familias pueden solicitar servicios para un estudiante y los padres. Además, con el fin de reducir el tiempo que los padres y los estudiantes tienen que esperar en las líneas directas, el Distrito ha entrenado recientemente a cientos de empleados para ofrecer apoyo a las familias. La semana antes de la primera semana de clases y la primera semana de clases resultó con un tiempo de espera de menos de cinco minutos para las familias que llamaron a la línea directa para las familias (213) 443-1300.</p>	<p>Seguimos supervisando los datos para los tiempos de espera de la línea directa del Distrito Unificado de Los Ángeles. Desde mayo de 2020 el tiempo de espera se redujo a 1-3 minutos de espera. Esto se debe en gran parte al personal de 60-70 agentes que trabajan principalmente durante las horas escolares. También estamos enviando mensajes de texto a las familias por distrito local para ofrecer ayuda con la inscripción en el Portal para padres y a pesar de los aumentos en las llamadas de teléfono el tiempo de espera es el mismo en la línea directa. La línea directa que estaba experimentando tiempos de espera largos, que está disponible para ayudar con Schoology y la solución de problemas de dispositivos, también aumentó el tiempo de personal lo cual ha reducido los tiempos de espera.</p>

Área de problema	Comentario	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
<p>Necesidades de desarrollo profesional del personal - capacitación tecnológica</p>	<p>Más oportunidades para que el personal de la escuela sea entrenado en Zoom y cómo involucrarse con los padres/familias con el aprendizaje en línea.</p> <p>Prácticas equitativas para la capacitación tecnológica en todo el distrito. Disparidad entre los distritos locales y las comunidades de escuelas. Algunas comunidades que tienen poca experiencia en tecnología podrían necesitar apoyo adicional más allá del apoyo técnico para temas relacionados con la instrucción (cómo usar y acceder a Khan Academy, IXL, etc.). Los sitios web son otra área de disparidad, algunos son más útiles (financiados) y otros no lo son. Las diferencias en el liderazgo también contribuyen a las diferencias.</p> <p>Diferentes formatos de escuela a escuela.</p> <p>Dependiendo de la aptitud del maestro con zoom y aprendizaje remoto, algunas escuelas están preparadas más que otras. Se necesita una lista de las mejores prácticas para ser compartida con todas las escuelas/maestros. Esta es una oportunidad para la innovación. Las mejores prácticas pueden usarse en todo el distrito como maestros pre-grabados que se están involucrando en usar durante la instrucción. Los maestros pueden trabajar para dar instrucción en grupos más pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El distrito también puede considerar la educación en casa privada como modelos para la instrucción. Otra práctica recomendada son los grupos pequeños con personal de apoyo para ayudar con el trabajo en grupos más pequeños de apoyo e instrucción. Talleres de padres para ayudar con zoom e instrucción es también una mejor práctica.</p> <p>Tener formación donde los maestros y el personal puedan aprender juntos el 13% de los maestros no recibió la formación o no fueron certificados en las plataformas virtuales. No se puede exigir ni requerir a los maestros que utilicen las plataformas virtuales y que cumplan realmente con sus deberes.</p>	<p>Para proporcionar un apoyo más personalizado en todo el Distrito a las familias con mayores necesidades de apoyo para cuestiones tecnológicas, las Comunidades de Escuelas están alcanzando usando mensajes de texto y requiriendo que las escuelas hagan llamadas personales para proporcionar un nivel adicional de apoyo. El distrito escolar también desarrolló un Programa de Certificación Future Ready que ayudó a más de 13,000 educadores a aprender el uso de Zoom, Schoology, Portal para padres y otros recursos valiosos. La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad también proveyó ayuda y recursos para el desarrollo profesional de maestros y administradores diseñados para ayudar a las familias a usar un Chromebook, usando Zoom, registro en el Portal de padres y otros disponibles en el sitio web de PCS.</p>	<p>Con el fin de continuar proporcionando aprendizaje y desarrollo profesional a nuestro personal de instrucción, el Distrito designó el lunes 11 de enero para el desarrollo profesional, seguido por otro período de "Smart Start" a partir del 12 de enero al 22 de enero de 2021 para permitir que los maestros y estudiantes se enfocaran en el desarrollo de relaciones y el aprendizaje emocional social durante las primeras dos semanas del segundo semestre.</p>

Área de problema	Comentario	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
<p>Apoyo del estudiante - Instrucción Académico - Participación del Estudiante</p>	<p>No muchos estudiantes participaron en el aprendizaje a distancia de marzo a junio.</p> <p>Participación diaria, los estudiantes inician sesión a tiempo, tener un dispositivo encendido no es lo mismo que participar. ¿Cómo se controlará esto?</p> <p>Notificar a los padres que los estudiantes no iniciaron sesión un día después va a ser un gran problema para los padres.</p> <p>Si los estudiantes están en casa y están enfermos o no se sienten bien, si entregan trabajo, ¿cómo se abordará la ausencia?</p> <p>Subir las asignaciones por lo menos semanalmente para que los padres sepan el progreso y/o las tasas de finalización. Alerta</p>	<p>En respuesta a los estudiantes que no participaron en el aprendizaje a distancia durante marzo-junio, el personal de Salud Estudiantil y Servicios Humanos incluyendo los Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar priorizaron el contacto con los estudiantes por teléfono y correo dirigido a los hogares para apoyar a las familias en la conexión de los estudiantes con el aprendizaje a distancia. Las familias estaban conectadas con las necesidades básicas y los servicios de apoyo para asegurar que los estudiantes estuvieran conectados. Además, se creó un portal de inscripción en línea y una línea directa de inscripción para apoyar a todos los estudiantes en la inscripción en el Distrito Unificado de Los Ángeles. El distrito trabajó con socios tales como Everyday Labs para alcanzar a los estudiantes que no se conectaban al aprendizaje a distancia usando una combinación de mensajes de texto y correos con información sobre cómo acceder a los recursos del distrito para conectarse al aprendizaje en línea. La participación diaria será verificada y monitoreada para todos los estudiantes. Las escuelas utilizarán plataformas de LAUSD (por ejemplo WholeChild, Schoology, MiSiS, MyData) para monitorear qué estudiantes no están conectándose y necesitan apoyo adicional para mejorar la asistencia y la participación. Las llamadas de Black Board Connect se harán para la asistencia del mismo día y la asistencia del día anterior. Para la asistencia del día actual, los padres recibirán un mensaje para ayudar a su hijo a iniciar sesión ese día. Para los estudiantes sin actividad de asistencia para el día anterior se enviará un mensaje que indica que el estudiante ha sido marcado ausente. El mensaje Blackboard Connect también anima a las familias a comunicarse con la línea directa de SHHS o la escuela para obtener apoyo para acceder a los recursos. La asistencia de los estudiantes continuará siendo monitoreada y se reflejará en las boletas de calificaciones de los estudiantes. Los apoyos del sitio escolar/distrito/comunidad/socios estarán disponible para ayudar a mejorar la asistencia. Las escuelas continuarán proporcionando apoyos de intervención a niveles para los estudiantes con ausencias excesivas. Los estudiantes que están enfermos pero presentan asignaciones recibirán crédito de asistencia por el día en que la asignación fue entregada. Se desarrolló una correspondencia entre oficinas y se compartió con el personal del distrito y de la oficina del LAUSD para proporcionar orientación sobre los requisitos para la toma de asistencia y el monitoreo como se describe en el proyecto de Ley Senatorial 98. Se anima a los padres a ver el progreso académico de sus estudiantes en Schoology. Los padres y tutores legales pueden inscribirse en el Portal de padres para acceder a Schoology, establecer notificaciones con respecto a las asignaciones de sus estudiantes en Schoology, y ver las calificaciones de sus hijos.</p>	<p>Para apoyar la asistencia, nuestro equipo de Servicios para Estudiantes ha continuado sus esfuerzos para aumentar la asistencia. A continuación se muestra un ejemplo de este trabajo.</p> <p>Esfuerzos de los Coordinadores PSA del distrito local:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo profesional/capacitación para las escuelas y los líderes del distrito <ul style="list-style-type: none"> ○ SB98 y IOC- procedimientos de asistencia ○ intervenciones por niveles durante el aprendizaje a distancia ○ consultas del equipo de participación de los estudiantes (SET) ○ capacitación en reconciliación escolar para apoyar/mejorar los datos ○ Informe de capacitación sobre conectividad ● consultas uno a uno con la escuela Administradores a través de Zoom y llamadas de teléfono (escuelas sin PSA o sin PSA a tiempo completo) para discutir la asistencia/participación de los estudiantes y sistemas para apoyar la asistencia/la participación <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de datos de asistencia crónica, escalonada por comunidades de escuelas (SET, datos de asistencia y esfuerzos de participación) ● enfoque proactivo para apoyar a las escuelas sin PSA; proporcionar consejos semanales de asistencia a las escuelas, generar datos, y apoyar a los empleados de la oficina en asegurar la asistencia apropiada y el desarrollo de sistemas para apoyar la asistencia <ul style="list-style-type: none"> ● Asociación con el departamento de transporte - llamadas hechas a los hogares de los estudiantes ● seminarios web para los padres ● participar en los foros comunitarios para revisar la asistencia y estrategias de compromiso ● Monitoreo la inscripción en el portal- asegurar la inscripción inmediata de los estudiantes <p>Consejeros de PSA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se generan informes de asistencia diaria para identificar a los estudiantes que faltan a la escuela • se revisa la certificación, Informe de Schoology y Reconciliación para identificar discrepancias para asegurar una asistencia precisa • se generan informes semanales de asistencia para identificar a los estudiantes con ausencias excesivas o ausentes el 60% de la semana • alcance a los estudiantes que faltan durante el 60% de la semana escolar • personalizado diario <p>Se hacen llamadas a todos los números de contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencias para padres/proveedores de cuidado para estudiantes con faltas excesivas para identificar la causa de las ausencias y proveer intervenciones apropiadas. • notificación continua a los padres/estudiantes sobre asistencia durante el aprendizaje a distancia • seguimiento continuo de la asistencia para asegurar una asistencia precisa • Cartas de participación escolar, Cartas de poca actividad y otras cartas de asistencia son enviadas a casa a padres/estudiantes con ausencias excesivas <ul style="list-style-type: none"> ● proporcionar capacitación sobre SB98 al personal de la escuela ● proveer talleres para padres <ul style="list-style-type: none"> ○ expectativas de asistencia ○ participación y aprendizaje a distancia ○ Aprendizaje socio-emocional ● Conferencias para padres (individual) A través de zoom para estudiantes específicos <ul style="list-style-type: none"> ● ampliar las visitas al salón de clases para promover y discutir las expectativas de asistencia

Área de problema	Comentario	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
Participación de estudiantes y familias - jóvenes en adopción temporal	<p>El distrito no ha sido claro con quién está alcanzando a la población de jóvenes en adopción temporal y cómo se está haciendo eso.</p> <p>¿Cuántos padres tenemos representando a los jóvenes en adopción temporal en cada distrito local?</p> <p>Necesitamos tener más padres de adopción temporal involucrados.</p>	<p>Salud Estudiantil y Servicios Humanos, el Departamento de Programas de Apoyo Estudiantil supervisa un programa llamado Servicios especializados para estudiantes. Este programa se enfoca en proveer servicios de apoyo local, integrado y especializado a los estudiantes en adopción temporal. Tenemos 163 consejeros que están asignados para apoyar a todos los estudiantes que están en adopción temporal en cada escuela dentro del LAUSD. Estos consejeros fungen como enlaces con los padres/proveedores de cuidado, poseedores de los derechos educativos, otras agencias (DCFS y libertad condicional), defensores y distritos escolares. Los consejeros coordinan los servicios para garantizar que se respeten los derechos educativos de los estudiantes. Durante el cierre escolar, están asegurando que los estudiantes tengan acceso a la tecnología, estén conectados con el contenido y las aplicaciones necesarias para participar en su clase(es), y se conecten con la escuela y el aprendizaje. Los consejeros también continúan involucrando virtualmente a los jóvenes en adopción temporal en actividades extracurriculares y de enriquecimiento, tales como nuestros Consejos de Liderazgo y Empoderamiento de los jóvenes en adopción temporal. El número de estudiantes en adopción temporal varía en todo el Distrito. En promedio, tenemos aproximadamente 8,000 estudiantes que son identificados como que necesitan servicios durante el año académico. El número cambia a medida que los casos se abren y se cierran con los tribunales de protección y delincuencia juvenil. El análisis de los datos de fin de año para los estudiantes en adopción temporal reveló que el porcentaje de estudiantes identificados en todo el distrito por distrito local fue: Distrito Local Central: 18% Distrito Local Este: 17% Distrito Local Noreste: 15% Distrito Local Noroeste: 11% Distrito Local Sur: 23%; y Distrito Local Oeste: 16% El programa trabaja en colaboración con el Departamento de Servicios Familiares e Infantiles del Condado de Los Ángeles, el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Los Ángeles y recibe información de CALPADS (el Sistema de Datos Longitudinal de Rendimiento Académico de California) para identificar con precisión y regularmente a los estudiantes de LAUSD en el sistema niños en adopción temporal. El programa también realiza grupos colaborativos en la comunidad durante todo el año para empoderar, involucrar e informar a los padres/proveedores de cuidado, defensores y partes interesadas.</p>	<p>Servicios especializados para estudiantes (SSS) es el programa que apoya a todos los estudiantes en adopción temporal. El programa continúa teniendo consejeros asignados a cada escuela para actuar como un enlace para la juventud temporal para los estudiantes en cuidado temporal. Los Servicios Especializados para estudiantes ha desarrollado un sitio web que incluye información sobre el programa, incluyendo contactos administrativos y un directorio de enlaces de jóvenes de adopción temporal para cada plantel escolar. También hay un botón de Recursos para estudiantes y familias que proporciona a las partes interesadas información sobre eventos especiales, guías para padres, información del distrito local, así como recursos adicionales en toda la ciudad. Los consejeros de SSS tienen y continúan con el alcance y la conexión con los estudiantes en adopción temporal mensualmente. Algunos métodos de conexión incluyen correo electrónico, Zoom y teléfono (Amazon Connect). Los consejeros de SSS continúan trabajando con padres/proveedores de cuidado, poseedor de los derechos educativos, DCFS y libertad condicional, defensores y distritos escolares para asegurar que los estudiantes tengan acceso a la tecnología, estén conectados con su comunidad escolar y participen en el aprendizaje virtual. En un esfuerzo por involucrar y reclutar a los padres de adopción temporal y proveedores de cuidados, el Programa de apoyo Estudiantil invitó a los Servicios para los Padres y la Comunidad (PCS) a presentar en el Grupo de colaboración de la comunidad en otoño para proveedores de cuidado, defensores y socios que trabajan con los estudiantes en adopción temporal. Además, el Programa SSS continúa reclutando a defensores de jóvenes de adopción temporal y proveedores de cuidado como miembros para servir en el Comité Asesor de Padres (PAC) al compartir las responsabilidades y beneficios de ser parte del PAC. SSS creó un folleto informativo que ha sido compartido con agencias asociadas, programas terapéuticos residenciales a corto plazo (STRTP, anteriormente conocidos como hogares de crianza), así como a través del sitio web y los medios de comunicación social. Se invita a todas las partes interesadas al grupo de colaboración en la comunidad de primavera del Programa SSS, que se celebrará el 11 de marzo de 2021 de 1:00 pm a 3:00 pm mediante ZOOM. La información se puede encontrar en nuestro sitio web. https://achieve.lausd.net/Page/15337</p>

Área de problema	Comentario	Respuesta del Superintendente (otoño de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
Necesidades de Desarrollo profesional del personal - Educación Especial	<p>La debilidad es el porcentaje de personal que es compatible con el número de estudiantes con necesidades especiales. Falta de personal capacitado para tener un impacto en el número de estudiantes con necesidades especiales. Dar clases de sensibilización al personal sobre las necesidades de los niños con discapacidades y los padres.</p> <p>El Distrito Unificado de Los Ángeles debe proporcionar un proceso a las familias con un IEP para recibir ayuda inmediata de los sitios escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se ayudará a las nuevas familias de manera oportuna si las escuelas no tienen personal adecuado en el plantel escolar? <p>Los maestros de educación general reciben capacitación de educación especial. --> hacer entrenamientos requeridos para maestros de educación general</p> <p>Necesitamos un mejor monitoreo del IEP durante este tiempo</p>	<p>Seguimos capacitando a todo el personal (educación general y educación especial) en las prácticas del Diseño Universal para el Aprendizaje, a fin de mejorar la instrucción de nivel uno para todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes con discapacidades. Esto requiere un cambio de mentalidad en la forma en que pensamos acerca de los estudiantes, ya que cada persona es una mezcla única de fortalezas y necesidades, no hay un estudiante promedio y estamos trabajando en cambiar de clase para ofrecer opciones que involucren mejor a nuestros estudiantes.</p> <p>Cada escuela tiene un administrador asignado para supervisar y dirigir todos los aspectos de la educación especial. El distrito ha desarrollado un protocolo para reuniones remotas del equipo IEP y ha implementado desarrollo profesional para el personal del Distrito local para apoyar a las escuelas en la implementación de servicios de educación especial durante el aprendizaje a distancia. Se anima a los padres a comunicarse con el equipo de apoyo de la Comunidad de Escuelas si tienen problemas para resolver problemas en el plantel escolar. Cada Comunidad de Escuela tiene personal de apoyo para la educación especial. Por último, los padres siempre pueden llamar al (213) 241- 6701 si necesitan ayuda con respecto a las necesidades de educación especial de su estudiante.</p>	<p>La División presentó sobre UDL para instructores de matemáticas de nivel secundario este mes. El personal está asistiendo a una extensión de la serie de Katie Novak sobre Equidad y UDL y a una serie sobre Antiracismo y UDL, ambas proporcionadas por nuestro otorgante, apoyando prácticas inclusivas (SIP). En colaboración con DOI, estamos ofreciendo capacitación de intervención de lectura - equipos de educación general y educación especial están capacitándose en Orton-Gillingham. UDL está incorporado en la Alfabetización temprana y las Microcredenciales de STEAM.</p>
Apoyo Estudiantil Instrucción / Académico - Estudiantes con Discapacidades	<p>¿Cómo se prestará apoyo a los estudiantes de educación especial? ¿Habrá un plan sobre cómo proporcionar apoyo instructivo[?]</p> <p>Los estudiantes de educación especial y los estudiantes en adopción temporal en aprendizaje a distancia no aprenderán lo mismo o tendrán el mismo tipo de apoyo. Se sienten desatendidos.</p> <p>Los estudiantes de educación especial necesitan más apoyo y los psicólogos deben mantenerse informados.</p> <p>El plan no proporciona un enlace para la instrucción para apoyar a las familias con un IEP.</p> <p>Proporcionar una narración para compartir cómo la educación especial y la División de instrucción trabajarán para atender las necesidades de los diversos estudiantes y sus familias.</p> <p>Necesitan más apoyo para los estudiantes con IEP</p>	<p>Los estudiantes con IEP seguirán siendo apoyados de acuerdo con sus IEP. Si bien ha habido requisitos mínimos de minutos sincrónicos para todos los estudiantes en el aprendizaje a distancia, los servicios pueden ir más allá de los minutos sincrónicos mínimos o, en algunos casos, podrían proporcionarse parcialmente de forma asincrónica. La División de Educación Especial tiene un sitio web para los recursos de los padres, https://achieve.lausd.net/page/16606.</p> <p>La División de Educación Especial estará atendiendo los métodos para proporcionar aprendizaje a distancia en las próximas reuniones del equipo del IEP que proporcionará orientación adicional a las escuelas, maestros y proveedores sobre cómo proporcionar apoyo y servicios durante un cierre de 10 o más días, como la pandemia actual.</p> <p>Cada escuela tiene un administrador asignado para supervisar y dirigir todos los aspectos de la educación especial. Se anima a los padres a que se pongan en contacto con su equipo de apoyo de la Comunidad de Escuelas si tienen problemas para resolver sus preocupaciones en el plantel escolar. Cada Comunidad de Escuela tiene personal de apoyo para la educación especial. Los padres siempre pueden llamar a la línea directa de educación especial del Distrito para obtener apoyo adicional al (213) 241-6701.</p>	<p>Los estudiantes con discapacidades continúan recibiendo apoyo y servicios a través del modelo de aprendizaje a distancia. Si bien esto no es ideal, los maestros y proveedores de educación especial están proporcionando apoyo y servicios a través de estrategias sincrónicas y asincrónicas. Se anima a los padres a visitar nuestro nuevo y mejorado sitio web de la División de Educación Especial que muestra los recursos y la información actuales. A partir del 2/1/21, hemos llevado a cabo más de 35,000 IEPs desde el comienzo del año escolar. Una vez que se reciba la autorización para regresar al plantel escolar, reiniciaremos nuestros servicios y evaluaciones en persona. Se anima a los padres a comunicarse con el encargado del caso (maestros de educación especial) tienen alguna pregunta o preocupación. Además, se les da la bienvenida a contactar a nuestro Servicio de Apoyo Escolar y Familiar al 213-241-6701.</p>